



Investigación en marcha



Vol. 14, ed. 4
Abril de 2017

Publicación del Centro de Investigación de Sistemas y Avances Psicosociales
Departamento del Centro de Excelencia de Investigación en
Salud Mental de Massachusetts



Proyecto Recopilación de historias de educación y empleo durante la recuperación (CHEER, por sus siglas en inglés)

¿Qué esperamos aprender?

El objetivo del estudio Recopilación de historias y empleo durante la recuperación (CHEER) es proporcionar una perspectiva a largo plazo de las actividades de desarrollo profesional de los adultos jóvenes (YA, por sus siglas en inglés) con enfermedades mentales graves (SMHC, por sus siglas en inglés). A partir de este estudio, comprenderemos mejor lo siguiente de los YA con SMHC:

- Sus experiencias laborales y académicas.
- Los apoyos y las barreras que se encuentran al intentar lograr las metas laborales y/o académicas.
- Cómo el convertirse en padres ha afectado sus experiencias laborales y académicas.

Nuestro estudio se basa en principios de investigación de acción participativa, donde todas las actividades son guiadas y fundamentadas por la participación activa de YA con experiencia vivida de enfermedades mentales en todas las fases del estudio.

¿Por qué es importante este estudio?

Las experiencias laborales y académicas en la edad adulta temprana predicen el éxito profesional posterior.¹ Sin embargo, los YA con SMHC tienen tasas de éxito laboral y educativo bajas.^{2, 3, 4} La falta de logros educativos y la búsqueda de una carrera profesional en los YA con SMHC pueden llevar a un progreso económico escaso o nulo más adelante en la vida.⁵

Además, los YA con SMHC tienen más probabilidades de ser padres primerizos a una edad más temprana que sus pares sin SMHC.^{6, 7, 8} Las investigaciones sugieren que los YA que se convierten en padres cuando tienen menos de 27 años probablemente estén desempleados o subempleados en trabajos a corto plazo, a tiempo parcial y con sueldos bajos.⁹

¿Quién participa en este estudio?

CHEER tiene como objetivo reclutar 60 YA con SMHC. Cuarenta participantes serán YA que no son padres, entre las edades de 25-30 años. Veinte participantes serán padres jóvenes entre las edades de 22-30 años, que han sido padres por un año o más.



Todos los participantes deben cumplir con los siguientes criterios:

- Haber sido diagnosticados con una SMHC (p. ej., trastorno depresivo mayor, trastorno de ansiedad, esquizofrenia, etc.) antes de los 22 años de edad.
- Tener alguna experiencia laboral y/o académica después de la escuela secundaria.
- Tener antecedentes de uno o más de los siguientes:
 - Hospitalización de un día para otro.
 - Hospitalización parcial.
 - Ser cliente de/recibir servicios del Departamento de Salud Mental de Massachusetts.
 - Recibir servicios de educación especial.
 - Necesidad de pedir un permiso formal para ausentarse de la escuela y/o del trabajo debido a su enfermedad mental.

¿En qué consiste el estudio?

Los participantes realizarán una entrevista personal única de 90 minutos centrada en la educación, la formación y las experiencias laborales pasadas y presentes, tanto en los logros como en los desafíos. La entrevista también incluye preguntas sobre cómo las otras partes de la vida del participante influyen en las experiencias laborales y educativas, por ejemplo:

- Antecedentes generales y familiares.

- Salud mental y salud física.
- Acontecimientos importantes de la vida.
- Crianza de los hijos (si corresponde).

Todos los participantes recibirán una tarjeta de regalo de 30 dólares por su participación.

Cuáles son los resultados esperados

Después de completar el análisis de los datos, estaremos en condiciones de:

- Proporcionar una descripción de las metas y experiencias educativas, laborales y de formación profesional típicas de los YA con SMHC.
- Identificar las metas principales para los servicios y las intervenciones futuros de los YA con SMHC que contribuyen con los logros escolares y laborales y alivian los desafíos que enfrentan.
- Ayudar a los proveedores de servicios a desarrollar mejores sistemas de apoyo para los padres jóvenes con SMHC y sus familias.

Utilizaremos los hallazgos del estudio para informar sobre el desarrollo y la prestación de servicios que apoyen las experiencias escolares y laborales de los adultos jóvenes, incluidos los padres jóvenes, con SMHC.



Referencias

1. De Vos, A., Clippeleer, I., & Dewilde, T. (2009). Proactive career behaviours and career success during the early career. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 82(4), 761-777. doi:10.1348/096317909X471013
2. Newman, L., Wagner, M., Knokey, A.-M., Marder, C., Nagle, K., Shaver, D., Wei, X., with Cameto, R., Contreras, E., Ferguson, K., Greene, S. y Schwarting, M. (2011). *The post-high school outcomes of young adults with disabilities up to 8 years after high school. A report from the national longitudinal transition study-2 (NLTS2)* (NCSE 2011-3005). Menlo Park, CA: SRI International.
3. Salzer, M. S., Wick, L. C., & Rogers, J. A. (2008). Familiarity with and use of accommodations and supports among postsecondary students with mental illnesses. *Psychiatric Services*, 59(4), 370-375. doi:10.1176/appi.ps.59.4.370
4. Armstrong, K. H., Dedrick, R. F., & Greenbaum, P. E. (2003). Factors associated with community adjustment of young adults with serious emotional disturbance a longitudinal analysis. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 11(2), 66-76. doi:10.1177/106342660301100201
5. Baron, R. C., & Salzer, M. S. (2002). Accounting for unemployment among people with mental illness. *Behavioral Sciences & the Law*, 20(6), 585-599. doi:10.1002/bsl.513
6. GAO. (2008). *Young adults with serious mental illness: Some states and federal agencies are taking steps to address their transition challenges* (GAO-08-678). Washington, D.C.: United States Government Accountability Office.
7. Nicholson, J. (2014). For parents with mental health conditions: The chance to "have it all" at work and at home. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 37(2), 153-156. doi:10.1037/prj0000057
8. Stykes J. (2011). *Fatherhood in the U.S.: Men's age at first birth, 1987-2010* (FP-11-04). Recuperado de National Center for Family & Marriage Research: <http://www.bgsu.edu/content/dam/BGSU/college-of-arts-and-sciences/NCFMR/documents/FP/FP-11-04.pdf>
9. Osgood, D. W., Ruth, G., Eccles, J. S., Jacobs, J. E., & Barber, B. L. (2005). *Six paths to adulthood: Fast starters, parents without careers, educated partners, educated singles, working singles, and slow starters*. Chicago, IL: The University of Chicago Press. doi:10.7208/chicago/9780226748924.003.0010



Cita sugerida: Sabella, K., Golden, L., & Biebel, K. (2017). Proyecto Recopilación de historias de educación y empleo durante la recuperación (CHEER, por sus siglas en inglés). Worcester, MA: Facultad de Medicina de la Universidad de Massachusetts, Departamento de Psiquiatría, Centro de Investigación de Sistemas y Avances Psicosociales (SPARC, por sus siglas en inglés), Transitions Research and Training Center [Centro de Capacitación e Investigación de Transiciones].

El contenido de esta publicación fue desarrollado gracias a un subsidio financiado por el Instituto Nacional para la Investigación sobre Discapacidad, Vida Independiente y Rehabilitación y el Centro de Servicios de Salud Mental de la Administración de Servicios para el Abuso de Sustancias y la Salud Mental, Departamento de Salud y Servicios Sociales de Estados Unidos (Subsidio de ACL N.º 90RT5031, The Learning and Working Transitions RRTC). El NIDILRR es un centro dentro de la administración para la Vida Comunitaria (ACL, por sus siglas en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Sociales (HHS, por sus siglas en inglés). El contenido de este cartel no representa necesariamente la política de NIDILRR, ACL, HHS, o SAMHSA, y tampoco se debe asumir que cuenta con el respaldo del gobierno federal.

