

Apoyo académico de pares para lograr el éxito (PASS, por sus siglas en inglés): coaching entre pares para estudiantes universitarios con enfermedades mentales graves (SMHC, por sus siglas en inglés)

Objetivo del proyecto: producir una intervención de coaching entre pares, primera de su tipo, con apoyo empírico, para ayudar a los estudiantes universitarios con enfermedades mentales graves (SMHC, por sus siglas en inglés) a alcanzar el éxito académico en la universidad.

Antecedentes

- Muchos trastornos psiquiátricos, como la depresión, los trastornos de ansiedad, las psicosis y los trastornos alimentarios, suelen aparecer justo antes o durante los años en que una persona joven tradicionalmente se dedica a obtener un título universitario (en la adolescencia y alrededor de los veinte años).¹
- Solo el 11 %² de los adultos jóvenes con SMHC asisten a carreras universitarias de 4 años, en comparación con el 30 %² de los adultos jóvenes en la población general.
- Los estudiantes universitarios con SMHC tienen tasas de deserción más altas y tasas de graduación más bajas en comparación con los estudiantes universitarios sin SMHC.³⁻⁵

Dada la ventaja que la educación universitaria proporciona en el mercado laboral actual, es imprescindible proporcionar un fuerte apoyo académico para iniciar de manera satisfactoria las carreras universitarias de los estudiantes con SMHC.

La intervención de *coaching* “Apoyo de pares para lograr el éxito” (PASS) proporciona un año escolar completo de *coaching* académico individualizado de pares a estudiantes universitarios de primer y segundo año con SMHC. El objetivo del *coaching* es apoyar el logro académico y la autoeficacia. Para lograr estos objetivos, el *coaching* es ofrecido por otro estudiante universitario (con o sin SMHC) y promueve las siguientes habilidades y capacidades:

- ✓ Gestión eficaz del tiempo
- ✓ Resiliencia
- ✓ Autodefensa



- ✓ Herramientas, recursos y tecnología de apoyo

Actividades del proyecto

Investigadores del *Learning and Working Center* [Centro de Aprendizaje y Trabajo] del *Transitions Research & Training Center* [Centro de Capacitación e Investigación de Transiciones] en la Facultad de Medicina de la UMass, Universidad Estatal de Wright (WSU), Universidad de Boston (BU) y UMass Boston (UMB) están liderando el desarrollo de PASS. Esta investigación utiliza métodos de investigación de acción participativa; se asocia con adultos jóvenes con experiencia vivida con SMHC y la universidad en el diseño, la realización, la interpretación y la difusión de los hallazgos de la investigación. PASS se basa en dos intervenciones de *coaching* entre pares preexistentes:

- La intervención de coaching entre pares *Raiders on the Autism Spectrum Excelling* [Los Raiders en el espectro autista se destacan] (RASE, por sus siglas en inglés) de la Universidad Estatal de Wright para estudiantes con trastornos del espectro autista.
- Intervención de coaching universitaria del Centro para la Rehabilitación Psiquiátrica de la Universidad de Boston desarrollada para estudiantes con SMHC.

El desarrollo y la implementación de la intervención PASS es un proyecto de 5 años, con cuatro fases de investigación distintas:

Fase de investigación	Actividades de investigación
Entrevistas cualitativas (Fase 1)	<ul style="list-style-type: none"> Realizar entrevistas cualitativas con 21 docentes, 7 miembros del personal de asesoría, 7 miembros del personal de servicios para discapacitados y 25 estudiantes universitarios en WSU, BU y UMB para entender mejor las experiencias académicas de los estudiantes universitarios con SMHC.
Especificar y desarrollar adaptaciones (Fase 2)	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar el modelo de intervención de coaching entre pares PASS con base en: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Información obtenida de las entrevistas cualitativas de la fase 1 ◆ Una revisión de la bibliografía actual sobre las mejores prácticas para apoyar el logro académico de los estudiantes universitarios con SMHC ◆ Modificaciones a las intervenciones de coaching de RASE y BU para abordar los obstáculos para el logro académico en los estudiantes universitarios con SMHC.
Prueba piloto abierta (Fase 3)	<ul style="list-style-type: none"> Implementar la intervención PASS en el campus de la BU para 10 estudiantes universitarios con SMHC. Revisar los protocolos de intervención e investigación basados en los hallazgos de los ensayos abiertos.
Ensayo piloto aleatorio controlado (Fase 4)	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo un ensayo piloto aleatorio de control con 50 estudiantes universitarios de BU con SMHC asignados aleatoriamente para recibir la intervención de coaching entre pares PASS finalizada o los apoyos habituales (condición de control). Identificar los métodos de investigación necesarios para realizar un ensayo de control aleatorio grande y riguroso del PASS en la siguiente etapa de la investigación. Difundir los hallazgos a través de diversos mecanismos, como materiales escritos, presentaciones en conferencias, seminarios web nacionales, un manual de capacitación, etc.

Referencias

- Patel, V., Flisher, A. J., Hetrick, S., & McGorry, P. (2007). Mental health of young people: A global public-health challenge. *The Lancet*, 369(9569), 1302-1313. doi:10.1016/S0140-6736(07)60368-7
- Wagner, M., & Newman, L. (2012). Longitudinal transition outcomes of youth with emotional disturbances. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 35(3), 199-208. doi:10.2975/35.3.2012.199.208
- Davis, M., & Vander Stoep, A. (1997). The transition to adulthood for youth who have serious emotional disturbance: Developmental transition and young adult outcomes. *Journal of Behavioral Health Services Research*, 24(4), 400-427.
- Kessler, R. C., Foster, C. L., Saunders, W. B., & Stang, P. E. (1995). Social consequences of psychiatric disorders, I: Educational attainment. *American Journal of Psychiatry*, 152 (7), 1026-1032.
- Salzer, M., Wick, L., & Rogers, J. (2008). Familiarity with and use of accommodations and supports among postsecondary students with mental illnesses. *Psychiatric Services*, 59(4), 370-375. doi:10.1176/appi.ps.59.4.370



Personal del proyecto: *Learning and Working Center del Transitions Research & Training Center:* Maryann Davis, Ph.D. (PI), Amanda Costa, B.S. (Co-PI), Laura Golden, B.A., Kathryn Sabella, M.A.; en la Universidad de Boston: Dori Hutchinson, Sc.D., Mathis Bauchner; en la Universidad Estatal de Wright: Mary Huber, Ph.D. CRC, Heather Rando, M.S.Ed., Andrew Voss, Ph.D.; en la Universidad de Massachusetts, Boston; Virginia Perelson, M.Ed.; Tracy Reed; B.A. **Periodo del proyecto:** julio de 2015 – septiembre de 2019. **Patrocinador:** el Instituto Nacional para la Investigación sobre Discapacidad, Vida Independiente y Rehabilitación (NIDILRR, por sus siglas en inglés) y el Centro de Servicios de Salud Mental de la Administración de Servicios para el Abuso de Sustancias y la Salud Mental, Departamento de Salud y Servicios Sociales de Estados Unidos (Subsidio de ACL N.º 90RT5031, The Learning and Working Transitions RRTC). El NIDILRR es un centro dentro de la Administración para la Vida Comunitaria (ACL, por sus siglas en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Sociales (HHS, por sus siglas en inglés). El contenido de esta publicación de *Research in the Works* no representa necesariamente la política de NIDILRR, ACL, HHS o SAMHSA y tampoco se debe asumir que cuenta con el respaldo del gobierno federal. **Persona de contacto:** Amanda.costa@umassmed.edu

