

eScholarship@UMassChan

You Got This: Taking a Leadership Role in Your IEP Meeting [English and Spanish versions]

Item Type	Transitions ACR
Authors	Rao, Morgan;Golden, Laura;Ellison, Marsha Langer
DOI	10.7191/pib.1151
Rights	© 2020 University of Massachusetts.
Download date	2026-04-15 10:43:45
Item License	http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/
Link to Item	https://hdl.handle.net/20.500.14038/44268



¿Qué es un IEP y para quién es?



Un IEP (individualized education program) es un programa de educación individualizada para estudiantes como tú (de 3 a 21 años) que reciben servicios de educación especial en escuelas públicas. Un IEP es un documento legal que describe la ayuda que tú y otros estudiantes con discapacidades recibirán en la escuela.

¿Qué es una reunión del IEP?



Una vez al año escolar, se configura una reunión del IEP para ayudarte a ti y a tu equipo de apoyo a revisar y actualizar tu IEP. La reunión repasa tus metas y planes, así como los servicios que recibirás.

¿Cuál es el plan de transición en tu IEP?



En la escuela secundaria, se añade un plan de transición a tu IEP. Por ley, tú debes tener un plan de transición a más tardar a los 16 años. Un plan de transición incluye tus metas para después de la escuela secundaria y selecciona servicios de apoyo para ayudarte a lograr tus metas. El plan de transición se basa en tus necesidades, fortalezas, habilidades e intereses.

Beneficios en dirigir tu IEP



Hay beneficios relacionados con tomar un papel de liderazgo en tu reunión de IEP. Los estudiantes de secundaria que lideran sus reuniones de IEP tienden a tener tasas de graduación más altas, van a la universidad más a menudo, y ganan más dinero en trabajos después de la escuela secundaria.

¿Qué te puede ayudar a dirigir tu reunión del IEP?

Hay 5 pasos que puedes tomar que te ayudarán a dirigir tu reunión del IEP:

1 Entiende tus derechos y tu IEP. Cuanto más conozcas y comprendas el proceso del IEP, más activo/a podrás convertirte en tu papel de liderazgo. Pídele a un adulto de la escuela como un consejero, maestro o administrador de casos que te ayude a saber más sobre tu IEP. Aprende sobre los derechos legales que tienes como estudiante con una discapacidad (bit.ly/idea-quick-guide [inglés]) y lee tu IEP (incluyendo el plan de transición).



2 Conócete a ti mismo. Haz una lista de tus puntos fuertes e intereses. También, anota qué cosas te ayudan y qué hace difícil estar bien en la escuela y en la vida. Esto te ayudará a decir claramente lo que tú quieres de tu escuela secundaria en tu próxima reunión del IEP.

3 Crea metas para tu IEP. Crea metas para la escuela, el trabajo y la vida por tu cuenta, puedes discutir las con tu equipo escolar. Tus metas deben basarse en tus fortalezas, intereses y necesidades.



4 Prepárate para dirigir tu IEP. Piense en qué partes del IEP te sientes cómodo/a en dirigir. Por ejemplo, puedes crear un PowerPoint con tus metas para compartir durante la reunión del IEP. Recuerda, no tienes que dirigir toda la reunión.

5 Practica dirigir tu IEP. Practica las partes del IEP que vas a dirigir con alguien con quien te sientas cómodo/a.



CONCLUSIÓN

Lo más importante que debe saber es que tu IEP y la reunión del IEP son sobre TI. Recuerda que tener una discapacidad no te define y no limita lo que puedes hacer en y con tu vida. ¡Tú puedes tener un futuro brillante y tu IEP puede ayudarte a tener éxito!

Esta hoja de consejos es una secuela de [Los adolescentes con IEPs: Haciendo que mis servicios de “transición” funcionen para mí](#)

Recursos

Biebel, K., Golden, L., Huckabee, S., & Ellison, M. L. (2017). Translating Evidence for Successful Transitions (TEST): Supporting student-led transition planning for students with emotional disturbances.

Navigating IEP Meetings. (2020, January 22). Retrieved from <https://www.understood.org/en/school-learning/special-services/ieps/navigating-iep-meetings>

Cita Sugerida: Rao, M., Golden, L., & Ellison, M. L. (2023). ¡Tú puedes! Tomar un rol de liderazgo en tu reunión del IEP. Translating Evidence to Support Transitions. UMass Chan Medical School, Department of Psychiatry, Implementation Science and Practice Advances Research Center (iSPARC), Transitions to Adulthood Center for Research: Worcester, MA.

Visita nuestro sitio web: umassmed.edu/TEST

Financiado por el National Institute on Disability, Independent Living, and Rehabilitation Research (Instituto Nacional de Investigaciones sobre Discapacidad, Vida Independiente y Rehabilitación) (NIDILRR grant# 90DP0080). NIDILRR es un Centro dentro de la Administration for Community Living (Administración para la Vida Comunitaria, ACL), Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS). El contenido de este sitio web no representa necesariamente la política de NIDILRR, ACL o HHS y usted no debe asumir el respaldo del Gobierno Federal.

© 2023 UNIVERSIDAD DE MASSACHUSETTS

